

โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย

ชื่อผลงาน/นวัตกรรม	การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกการคิดวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร	
ชื่อเจ้าของผลงาน	นายภัครวัฒน์ ภูถายยาว	
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	
ปีที่ผลิต	ปีการศึกษา	2557

ความเป็นมา/สภาพที่ต้องการพัฒนา

การคิดวิเคราะห์ เป็นความสามารถในการแยกแยะเพื่อหาส่วนย่อยของเหตุการณ์เรื่องราวหรือเนื้อหาต่างๆ ประกอบด้วยอะไร มีความสำคัญอย่างไร อะไรเป็นเหตุอะไรเป็นผล และที่เป็นอย่างนั้นอาศัยหลักการของอะไร การคิดอย่างใคร่ครวญ ไตร่ตรอง โดยอธิบายขอบเขตการคิดวิเคราะห์ว่าเป็นการคิดที่เริ่มต้นจากสถานการณ์ที่มีความยุ่งยาก และสิ้นสุดลงด้วยสถานการณ์ที่มีความชัดเจน การคิดวิเคราะห์เป็นการคิดเพื่อแก้ปัญหาชนิดหนึ่ง โดยผู้คิดจะต้องใช้การพิจารณาตัดสินใจในเรื่องราวต่างๆว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย การคิดวิเคราะห์จึงเป็นกระบวนการประเมินหรือการจัดหมวดหมู่โดยอาศัยเกณฑ์ที่เคยยอมรับกันมาแต่ก่อนๆ แล้วสรุปหรือพิจารณาตัดสินใจ เป็นการประเมินข้อความได้ถูกต้อง เป็นการคิดแบบตรรกะตรงและมีเหตุผล เพื่อการตัดสินใจก่อนที่จะเชื่อหรือก่อนที่จะลงมือปฏิบัติ และเป็นสิ่งที่เกิดจากส่วนประกอบของทัศนคติ ความรู้และทักษะ โดยทัศนคติเป็นการแสดงออกทางจิตใจ ต้องการสืบค้นปัญหาที่มีอยู่ ความรู้จะเกี่ยวข้องกับการใช้เหตุผลในการประเมินสถานการณ์ การสรุปความอย่างเที่ยงตรงและการเข้าใจในความเป็นนามธรรม ส่วนทักษะจะประยุกต์รวมอยู่ในทัศนคติและความรู้

ดังนั้น จึงมีความดำริว่า ในสถานการณ์บ้านเมืองปัจจุบัน ข้อมูลข่าวสารมีความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิต ของคนไทยเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะเยาวชนไทยคนรุ่นใหม่ ที่จำเป็นต้องมีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ นักเรียนโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัยก็เช่นเดียวกัน

เป้าหมายการพัฒนา

เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารประเภทต่าง ๆ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล

เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ อ่าน และการเขียนสื่อความตลอดจนการเขียนถ่ายทอดความรู้สู่

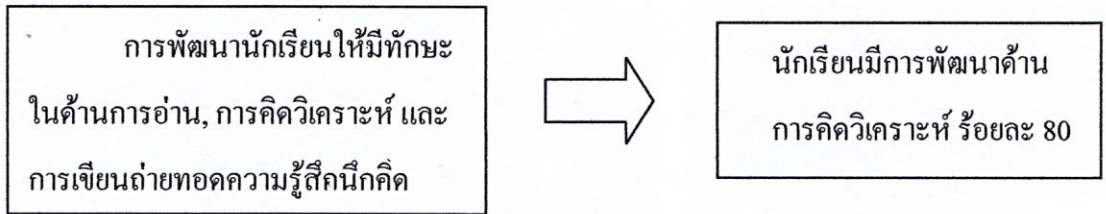
วิธีการดำเนินการ

การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกการคิดวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร/รายงานที่เกี่ยวกับกระบวนการคิดวิเคราะห์ อ่าน และการเขียนสื่อความตลอดจนการเขียนถ่ายทอดความรู้สู่
2. จัดทำแบบฝึกการคิดวิเคราะห์คิดวิเคราะห์ อ่าน และการเขียนสื่อความตลอดจนการเขียนถ่ายทอดความรู้สู่

3. จัดทำเกณฑ์การให้คะแนนในการทำแบบฝึกการคิดวิเคราะห์คิดวิเคราะห์ อ่าน และการเขียนสื่อความตลอดจนการเขียนถ่ายทอดความรู้สู่ัก
4. พัฒนาทักษะกระบวนการการคิดวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกการคิดวิเคราะห์อ่าน และการเขียนสื่อความตลอดจนการเขียนถ่ายทอดความรู้สู่ัก
5. สรุปผลการดำเนินงาน

กรอบแนวคิดในการพัฒนา



ผลการดำเนินงาน/คุณค่าของงาน

1. นักเรียนสามารถจัดลำดับข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหมวดหมู่ได้ ร้อยละ 80
2. นักเรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารประเภทต่าง ๆ และประเมินความ น่าเชื่อถือของข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ได้ ร้อยละ 80
3. นักเรียนสามารถจัดกลุ่มความคิด ได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดได้ ร้อยละ 80

ผลงานความภาคภูมิใจ

การประกวดการเขียนเรียงความและคัดลายมือ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

1. เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เด็กหญิงรัชฎาพิชชา ยิ้มละมัย
2. เหรียญทอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย นางสาวจิตติรัตน์ ผดุง

