

แบบบันทึกข้อมูลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย

งานจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชื่อผลงาน / นวัตกรรม สื่อมัลติมีเดียประกอบการสอนเรื่องเครื่องดนตรีไทยและวงดนตรีไทย

ชื่อเจ้าของผลงาน / นวัตกรรม นางวไลลักษณ์ คิชพึ้ง

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ปีที่ผลิต ปีการศึกษา 25556 - 2557

ความเป็นมา/ สภาพที่ต้องการพัฒนา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 กล่าวว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ” ด้วยเหตุผลดังกล่าวการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงต้องใช้สื่อที่เหมาะสม เพราะสื่อช่วยให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพทำให้การเรียนการสอนดำเนินไปด้วยดี สื่อการสอนช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ได้มากขึ้นและช่วยให้การเรียนการสอนง่ายขึ้น เพราะสื่อการสอนสามารถทำสิ่งที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรมและสามารถทำสิ่งที่ซับซ้อนให้ง่ายขึ้นได้ นอกจากนี้มาตรา 25 กล่าวว่า “รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ แหล่งข้อมูลและแหล่งเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ” ดังนั้นสื่อเทคโนโลยีจึงเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ จากเดิมที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายวิชา ศ 21102ดนตรี – นาฏศิลป์ ไม่สามารถสรุปความคิดรวบยอดและตอบคำถามตามจุดประสงค์การเรียนรู้ได้และมีแนวโน้มผลสัมฤทธิ์ต่ำ ครูผู้สอนจึงได้จัดทำสื่อมัลติมีเดียประกอบการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเครื่องดนตรีไทยและวงดนตรีไทยมากยิ่งขึ้น เพื่อช่วยนักเรียนให้สามารถเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความรู้ที่คงทนสำหรับการสอบปลายภาคเรียน

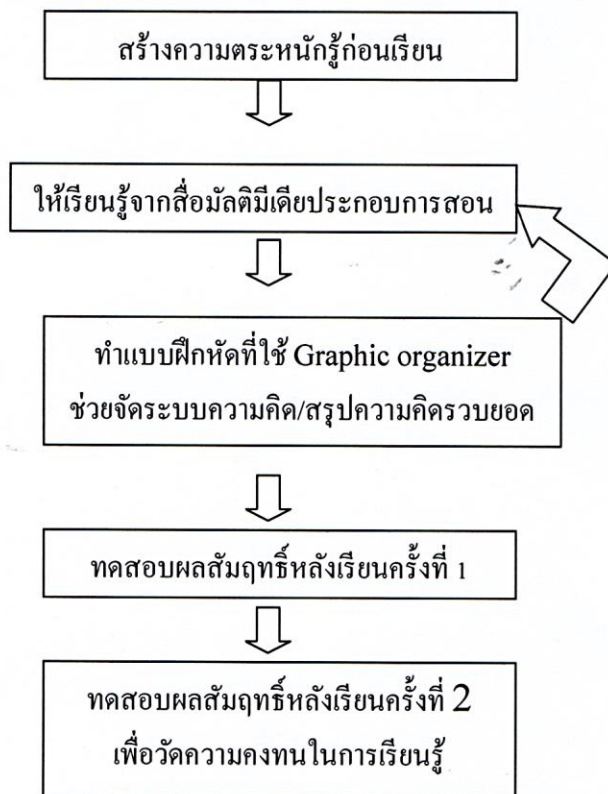
เป้าหมายการพัฒนา

สร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีความรู้ที่คงทนมากยิ่งขึ้น

การดำเนินการ

1. จัดทำแบบสำรวจและประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้ถึงจุดประสงค์ในเรื่อง ที่จะเรียนและตระหนักว่าตนเองมีความรู้เดิมในเนื้อหาที่จะอยู่ในระดับใด เพื่อจะได้ตั้งใจเรียนและค้นหาคำตอบในเรื่องที่ตนมีความรู้น้อย
2. สร้างแบบฝึกหัดที่มีคำถามประกอบผังกราฟิก(Graphic organizer)แบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเนื้อหาเพื่อ กระตุ้นให้คิดและค้นหาคำตอบระหว่างเรียนรู้จากสื่อ ICT
3. สร้างแบบทดสอบที่วัดผลครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้(สอดคล้องกับแบบสำรวจฯ ใน ข้อ 1 และวัดได้หลายระดับทั้งความรู้ความจำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ ประเมินค่าฯลฯ)
4. นำไปทดลองใช้กับนักเรียน 3-5 คน เพื่อตรวจสอบภาษา และความชัดเจนว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ รวมถึงสอบถามความพึงพอใจต่อเครื่องมือช่วยการเรียนรู้
5. นำข้อมูลทีสะท้อนจากนักเรียนและข้อสังเกตของผู้เชี่ยวชาญมาปรับแก้แบบสำรวจ แบบฝึกหัดและแบบทดสอบให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริงในรอบต่อไป
6. นำเครื่องมือช่วยไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างใหม่ ในระดับชั้นเดียวกัน วัดผลและเก็บคะแนนผลการสอบไว้
7. หลังเรียนรู้จบหน่วยแล้ว 1 เดือน ให้นักเรียนทดลองวัดผลด้วยแบบทดสอบฉบับเดิมอีกครั้ง เพื่อศึกษาความคงทนในการเรียนรู้

กรอบความคิดในการพัฒนา



ผลการดำเนินการ/คุณค่าของผลงาน

- นักเรียนที่เรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือช่วยการเรียนรู้สื่อมัลติมีเดียประกอบการสอน สามารถสรุปความคิดรวบยอดจากเรื่องที่เรียนและตอบคำถามตามจุดประสงค์การเรียนรู้ได้เพิ่มขึ้น มีความคงทนในการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ มีความพึงพอใจและสนุกกับการเรียนและทำแบบฝึกหัดท้ายบทในสื่อมัลติมีเดีย บันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ในรูปแบบผังการเรียนรู้ ในระดับมาก - มากที่สุด

- รูปแบบนี้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนสามารถเรียนรู้เพิ่มศักยภาพของผู้เรียนเองจากสื่อมัลติมีเดียที่หลากหลายได้ดี

การเผยแพร่

- นำเสนอผลงานเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูในงานประเมินผลงานของโรงเรียนสตรี-ศรีสุริโยทัย

ผลงานความภาคภูมิใจ

1. สื่อมัลติมีเดียประกอบการสอนเรื่องเครื่องดนตรีไทยและวงดนตรีไทย
2. แบบฝึกหัดร้องเพลงไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1