

พัฒนาอาเซียนศึกษา 5 มิติ

ความสำคัญและความเป็นมา

รัฐบาลไทยได้ประกาศยุทธศาสตร์การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปีพุทธศักราช 2558 ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยเป็นสมาชิกที่เข้มแข็งและสนับสนุนคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนอาเซียนร่วมกัน” โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา 8 ยุทธศาสตร์ คือ การเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันของสินค้า บริการ การค้า และการลงทุน การพัฒนาคุณภาพชีวิตและการคุ้มครองทางสังคม การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและโลจิสติกส์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนากฎหมาย กฎ และระเบียบ การสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักถึงความสำคัญของอาเซียน การเสริมสร้างความมั่นคง และการเพิ่มศักยภาพของเมืองเพื่อเชื่อมโยงโอกาสจากอาเซียน ประเด็นสำคัญ คือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กำหนดเป้าหมายคือให้มีมาตรฐานการศึกษาอาเซียน รวมทั้งทักษะฝีมือและภาษา (ศูนย์ข้อมูลอาเซียนของกรุงเทพมหานคร. 2557 : ออนไลน์ จาก <http://asean.bangkok.go.th/index.php/2014-02-15-14-09-21/2558>) ด้วยการเน้นที่การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเรื่องอาเซียนให้เหมาะสมกับระดับการศึกษาขั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งความรู้เกี่ยวกับ อาเซียน อัตลักษณ์ ภาษา และวัฒนธรรม พัฒนาระบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้เกิดทักษะในการอ่าน เขียน และสื่อสารได้ดี และการพัฒนา/สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี ICT เพื่อเป็นเครื่องมือในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ (ศูนย์ข้อมูลอาเซียนของกรุงเทพมหานคร. 2557 : ออนไลน์ http://asean.bangkok.go.th/images/asean/strategy_THA.pdf) สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก คือ เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก

นอกจากนี้อาจกล่าวได้ว่า ปัจจุบันผู้เรียนให้ความสำคัญและความสนใจต่อการศึกษาด้วยระบบ social ดังที่วิจารณ์ พานิช (2555:4) ได้เสนอความคิดเห็นว่า เด็กยุคใหม่เป็นคนยุคเจนเนอเรชัน (Generation Z) เป็นพวกที่ชอบใช้อินเทอร์เน็ต หรือที่เรียกกันว่าเป็นชาวเน็ต(netizen) ซึ่งเป็นการศึกษาลักษณะนิสัยเพื่อประโยชน์ทางการตลาด การจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงต้องเป็นทั้ง Authentic learning Mental model building Internal motivation Multiple intelligence และ Social learning นั้นหมายรวมถึงการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษิต้องสอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนด้วย จึงจำเป็นพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการสื่อสาร มีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสู่อาเซียน การใช้สื่อออนไลน์และแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษิต และการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษิตกับประเทศต่างๆ

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัยจึงเห็นพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และมีการบริหารจัดการด้วยการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษิตแบบ PCL (Professional learning Community)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเตรียมความพร้อมแก่บุคลากรในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
2. เพื่อจัดทำหลักสูตร พัฒนาเอกสารและสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้อิตที่เสริมสร้างผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเทศสมาชิกและการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นหลังเกิดประชาคมอาเซียน

3. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและคนในชุมชนมีสมรรถนะด้านการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศได้อย่างน้อย 1 ภาษา
4. เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีศูนย์การเรียนรู้ด้วยสื่อมัลติมีเดียและแหล่งเรียนรู้อาเซียนออนไลน์
5. เพื่อพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับโรงเรียนทั้งต่างประเทศและในประเทศ

กระบวนการพัฒนาผลงาน

1. สภาพปัญหาก่อนพัฒนา

- ✧ ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการขององค์กรสนับสนุนโรงเรียนบางส่วนยังมีการรับรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกในกลุ่มอาเซียน ในระดับที่ยังไม่พึงพอใจ
- ✧ โรงเรียนยังไม่มีหลักสูตรเฉพาะในการเสริมสร้างผู้เรียนทุกคนเสริมสร้างผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเทศสมาชิกและการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นหลังเกิดประชาคมอาเซียน
- ✧ รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนและคนในชุมชนมีสมรรถนะด้านการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศได้อย่างน้อย 1 ภาษา ยังบรรลุผล
- ✧ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องอาเซียนศึกษาอย่างไม่ต่อเนื่องและยังไม่มีศูนย์การเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ✧ มีการลงนามความร่วมมือเพื่อร่วมพัฒนาทางด้านการศึกษากับโรงเรียนในประเทศและต่างประเทศน้อย

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ความพร้อมของโรงเรียน

จุดแข็ง 1) ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์และนโยบายที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

2) ครูส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถและมีวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม

3) นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

4) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยินดีให้การสนับสนุนและเข้าการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับโรงเรียน

จุดอ่อน 1) ครู และนักเรียนบางส่วนยังไม่มี ความตระหนักถึงความจำเป็นในการรับรู้และเตรียมพร้อมเพื่อรับการเปลี่ยนแปลงเมื่อเกิดประชาคมอาเซียน เช่น ด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นต้น

2) เอกสาร สื่อ และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนศึกษายังไม่หลากหลายและสะดวกในการเรียนรู้

3) โรงเรียนมีอาคารสถานที่จำกัด และมีจำนวนนักเรียนต่อห้องมาก (มากกว่า 40 คนต่อห้องเรียน)

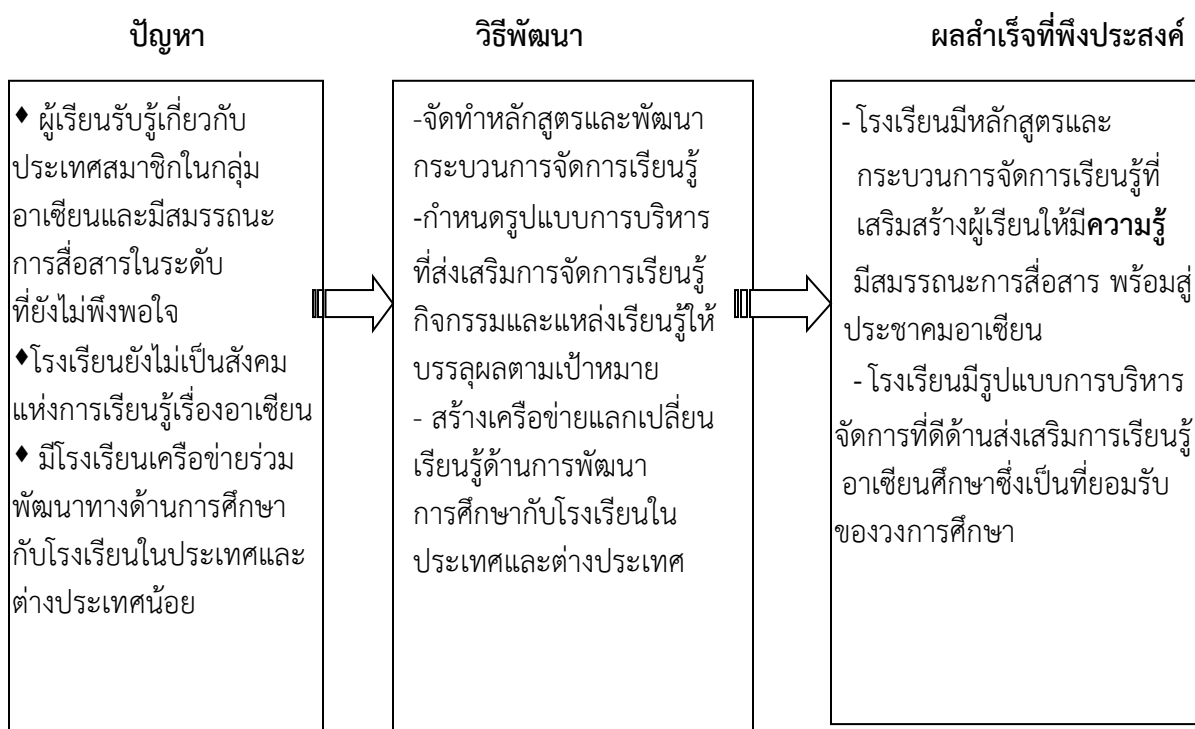
โอกาส 1) รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายส่งเสริมการกระจายอำนาจเพื่อการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

2) ผู้ปกครององค์กรสนับสนุนโรงเรียน และคนในชุมชนมีค่านิยมที่ดีต่อโรงเรียน ยินดีสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรของโรงเรียน

- อุปสรรค** 1) กฎ ระเบียบ แนวปฏิบัติบางส่วนยังไม่เอื้อต่อความคล่องตัวในการจ้างครูที่ครูชาวไทยและครูชาวต่างชาติที่มีคุณภาพมาจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
- 2) โรงเรียนมีภาระงานหลายด้านจากการขอความร่วมมือของกระทรวงต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเยาวชน ส่งผลให้โรงเรียนมีเวลาประชุมปรึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนน้อยลง

2. การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

กรอบแนวคิดในการพัฒนา



หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 4-5) มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มี 5 ด้าน ได้แก่

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| (1) ความสามารถในการสื่อสาร | (2) ความสามารถในการคิด |
| (3) ความสามารถในการแก้ปัญหา | (4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| (5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลโลก

โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะเป็นพลโลก โดยมีคุณลักษณะสำคัญ 5 ประการ คือ

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| (1) เป็นเลิศวิชาการ | (2) สื่อสาร 2 ภาษา |
| (3) ล้ำหน้าทางความคิด | (4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ |
| (5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

3) ยุทธศาสตร์การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปีพุทธศักราช 2558 ของรัฐบาลไทย 8 ยุทธศาสตร์ คือ

- 1) การเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันของสินค้า บริการ การค้า และการลงทุน
- 2) การพัฒนาคุณภาพชีวิตและการคุ้มครองทางสังคม
- 3) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและโลจิสติกส์
- 4) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- 5) การพัฒนากฎหมาย กฎ และระเบียบ
- 6) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักถึงความสำคัญของอาเซียน
- 7) การเสริมสร้างความมั่นคง
- 8) การเพิ่มศักยภาพของเมืองเพื่อเชื่อมโยงโอกาสจากอาเซียน

4) ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่คนทุกคนต้องเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นอนุบาลไปจนถึงมหาวิทยาลัย และตลอดชีวิต คือ 3R x 7C

3R ได้แก่ Reading (อ่านออก) (W)riting (เขียนได้) (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)

7C ได้แก่

Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

Creativity & innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)

Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)

Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

Communications, information & media literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)

Computing & ICT literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

Career & learning skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

5) คุณภาพครูตามแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา ควรมีคุณลักษณะ ดังนี้

1. ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
2. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
3. ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้
4. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)
5. ครูใช้เทคนิคและวิธีสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้
6. ครูสามารถแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในประเทศและในกลุ่มประชาคมอาเซียน
7. ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

6) การบริหารโรงเรียนโดยใช้ PLC (Professional learning Community)

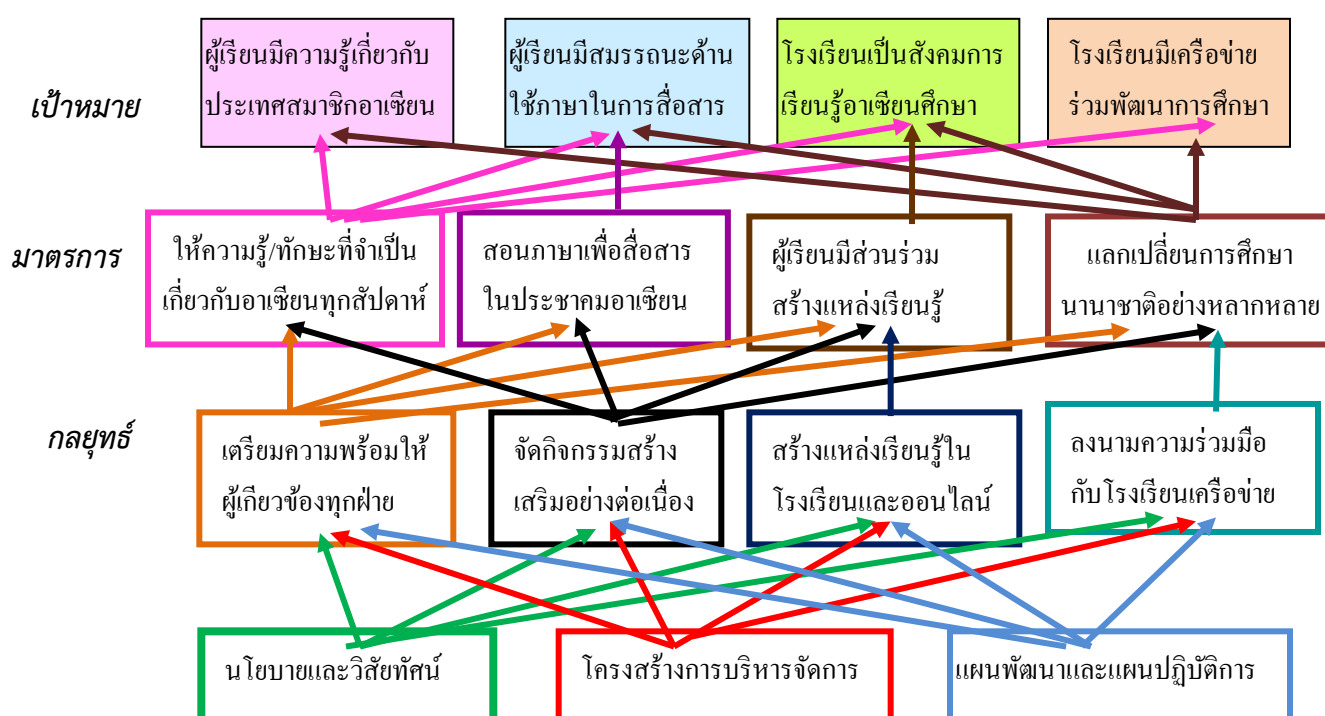
Professional Learning Community (PLC) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นเครื่องมือในการสร้างความร่วมมือ ร่วมใจกันของครู ผู้บริหารโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านการวางแผน การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดเป็นวัฒนธรรม หรือชุมชนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน เป็นกระบวนการต่อเนื่องที่ครูและนักการศึกษาทำงานร่วมกันในวงจรของการร่วมตั้งคำถาม การทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อบรรลุผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้นของนักเรียน โดยโรงเรียนมีความเชื่อว่าหัวใจของการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดีขึ้น อยู่ที่การเรียนรู้ที่ฝังอยู่ในการทำงานของครูและนักการศึกษา โดยมีแง่มุมที่สำคัญ คือ เป็นกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ มีวัฒนธรรมร่วมมือกันเพื่อการเรียนรู้ของทุกคน ทุกฝ่าย ร่วมกันตั้งคำถามต่อวิธีการที่ดีและสภาพปัจจุบัน เน้นการลงมือทำ มุ่งพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของศิษย์ การใช้กระบวนการ PLC จึง จึงก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งแก่นักเรียน ครูและนักการศึกษา ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ลึก กว้าง และเชื่อมโยงทั้งกับนักเรียน ครู ซึ่งจะช่วยเผยศักยภาพที่แท้จริงของแต่ละบุคคลออกมาผ่านกระบวนการกลุ่ม PLC เป็นเครื่องมือของการเปลี่ยนชีวิตครู จาก “ผู้สอน” (teacher) เป็น “นักเรียน” (learner) เปลี่ยนจากโดดเดี่ยวเป็นมีเพื่อน มีกลุ่ม รวมตัวกันเป็นชุมชน ทำงานแบบปรึกษาหารือและช่วยเหลือกันโดยมีเป้าหมายที่ชัดเจนคือ ผลการเรียนรู้ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ (21st Century Skills) ของนักเรียนทุกคน โรงเรียนเปลี่ยนสภาพเป็น PLC ซึ่งแปลว่าเป็นองค์กรเรียนรู้ (Learning Organization) นั่นเอง การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้เกิดขึ้นในระดับ transformation คือ เปลี่ยนอย่างถึงรากถึงโคน เปลี่ยนระดับจิตวิญญาณและวัฒนธรรม โดยสรุป โรงเรียนจะเปลี่ยนไปเป็นสถานที่ที่ทุกคนอยู่กันอย่างมีความสุข (Happy Workplace) และเป็นองค์กรเรียนรู้ ซึ่งหมายความว่า PLC จะเปลี่ยนแปลงนักเรียน ครู ผู้บริหาร และโรงเรียนอย่างต่อเนื่องไม่หยุดยั้ง

ผลสำเร็จที่ต้องการ

- ♦ โรงเรียนมีหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างผู้เรียนมีความรู้ มีสมรรถนะการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศและการใช้เทคโนโลยีพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
- ♦ โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดีด้านส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียนศึกษาซึ่งเป็นที่ยอมรับในวงการศึกษา

3. ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนา

กรอบแนวคิดและกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้



3.1 การสำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

ปัจจัยสำคัญในการบริหารจัดการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ได้แก่

- บุคลากร ด้านการจัดทำหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน ความรู้พื้นฐานด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- การบริหารจัดการ ด้านสร้างความเข้าใจและความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนอาเซียนศึกษา การจัดหาครูต่างประเทศเจ้าของภาษา มาสอนภาษาเพื่อการสื่อสารและการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา กับโรงเรียนในและต่างประเทศ
- งบประมาณ ด้านการพัฒนาศูนย์การเรียนอาเซียนในโรงเรียน การระดมทรัพยากรเพื่อการจ้างครูชาวต่างประเทศ

- เครื่องมือ โสตทัศนูปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดทำแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ห้อง SOUND LAB เพื่อฝึกปฏิบัติการในการเรียนรู้ภาษา

3.2 ศึกษาข้อมูลสารสนเทศและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องได้แก่ เป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนเพื่อพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แนวทางจัดการเรียนรู้ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งองค์กร หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีชีวิตกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนร่วมพัฒนา

3.3 ประชุมระดมความคิด กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์และเป้าหมาย

เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเรียนรู้จากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง จึงได้ประชุมระดมความคิดจากคณะกรรมการวิชาการของโรงเรียนซึ่งประกอบด้วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หัวหน้างานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ หัวหน้างานทะเบียน-วัดผล หัวหน้างานพัฒนาสื่อและนวัตกรรม หัวหน้างานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นต้น เพื่อกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์และเป้าหมาย

3.4 กำหนดขอบข่ายโครงสร้างการบริหารจัดการให้ส่งเสริมสนับสนุนกัน คล่องตัวและเกิดการเปลี่ยนแปลงทั่วทั้งองค์กร

3.5 จัดทำแผนพัฒนา กำหนดกลยุทธ์ และมาตรการในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายในรูปแบบแผน/เส้นทางพัฒนา(ROAD MAP)

3.6 ดำเนินงานตามแผน ดังนี้

1) การสร้างความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

- จัดประชุมชี้แจงความสำคัญและความจำเป็นในการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู สตรีศรีสุริโยทัย คณะกรรมการบริหารศรีสุริโยทัยสมาคมเพื่อขอความร่วมมือในการส่งเสริมและสนับสนุน

- จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูให้ทราบถึงการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดหลังเกิดประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558 เพื่อให้ครูเตรียมพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ และนำความรู้ไปขยายผลให้นักเรียนและผู้ปกครองได้

- จัดพาคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปศึกษาดูงานการศึกษาและวัฒนธรรมในโรงเรียนของประเทศที่เป็นสมาชิกกลุ่มประชาคมอาเซียน ได้แก่ ประเทศกัมพูชา ประเทศอินโดนีเซีย เป็นต้น

2) การเปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมและพัฒนาระบบการเรียนการสอนอาเซียนศึกษา

มอบให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นแกนนำในการดำเนินงาน โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างรายวิชา จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนจัดการเรียนรู้ แนวการวัด-ประเมินผล เอกสารและสื่อประกอบการเรียน พร้อมคู่มือครู โดยหลักสูตรที่สร้างขึ้นมีลักษณะ

- มุ่งเน้นเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของประเทศไทยและเป็นไปตามปฏิญญาว่าด้วยการศึกษาของ UNESCO คือ Learn to know หมายถึง การเรียนเพื่อให้ความรู้ในสิ่งต่างๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อไป Learn to do หมายถึง การเรียนรู้โดยลงมือทำ

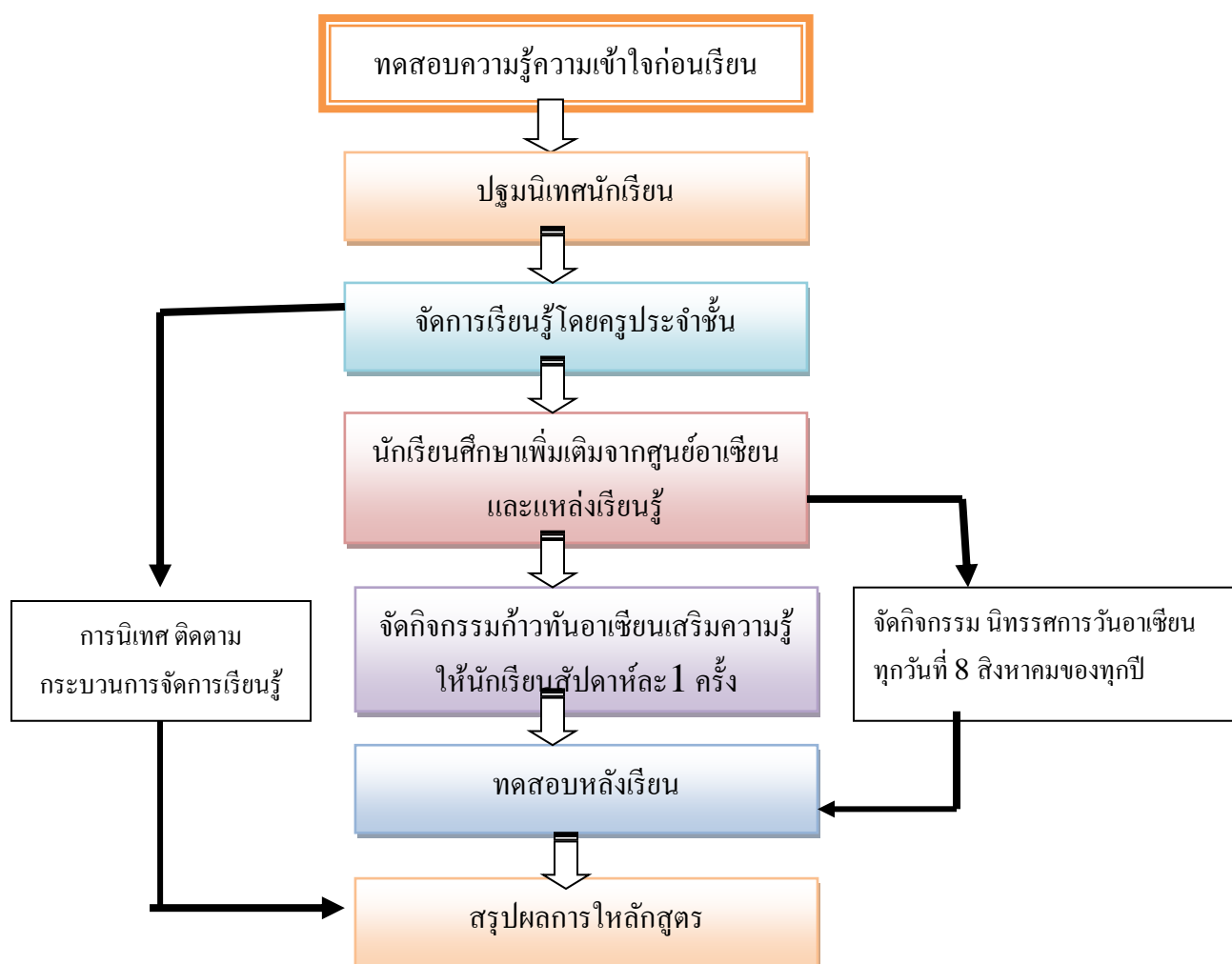
เพื่อให้เกิดทักษะปฏิบัติ **Learn to live together** หมายถึง การเรียนรู้เพื่อการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและ **Learn to be** หมายถึง การเรียนรู้เพื่อให้รู้จักตนเองอย่างถ่องแท้ สามารถใช้ความรู้ความสามารถของตนเองให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เลือกแนวทางพัฒนาตนเองตามความสนใจ]t8;k,5oyf

- จัดพิมพ์หนังสือแบบเรียนขึ้นใช้เองเพื่อจัดการเรียนรู้ให้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนก่อนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเทศสมาชิกในอาเซียน

- จัดตารางในเวลาเรียนให้ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยครูประจำชั้น 2 คนต่อ 1 ห้องเรียน เป็นผู้จัดการเรียนรู้ มีคณะกรรมการแต่งตั้งของกลุ่มบริหารวิชาการจัดหาและทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้แบบวัด ประเมินผล รวมทั้งคู่มือครูให้พร้อมใช้งานได้ทั้งในรูปแบบสื่อเอกสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์

- ก่อนเปิดภาคเรียน จัดอบรมครูทุกคนให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมาย ผลการเรียนรู้และแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อเอกสาร และสื่ออิเล็กทรอนิกส์(ห้องเรียนทุกคนมีคอมพิวเตอร์และมีโปรเจคเตอร์พร้อมใช้งาน)

- ทดลองใช้หลักสูตรกับนักเรียนระดับชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2553 โดยมีรูปแบบและขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้



- สรุปผลการทดลองใช้หลักสูตรกับนักเรียนระดับชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2554 ด้วยแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและครูผู้จัดการเรียนรู้

- นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขส่วนที่ไม่เหมาะสม และปรับเนื้อหาให้ทันสมัยทันเหตุการณ์
- จัดทำหนังสือแบบเรียนเล่มใหม่ พร้อมคู่มือครูและสื่อสำหรับปีการศึกษาต่อไป
- ดำเนินการตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA เพื่อพัฒนาหนังสือแบบเรียนรวมทั้งหมด 4 ครั้ง

3) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีสมรรถนะด้านการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ

มอบให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นแกนนำในการดำเนินงานจัดทำโครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติมและวิชาเลือกเสรีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่จำเป็นเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สอนโดยครูเจ้าของภาษา นอกเหนือจากการเรียนในวิชาพื้นฐานในหลักสูตร ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงรายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้มีทักษะการสื่อสาร เน้นการฟังและการพูด มีดังนี้

ระดับชั้น	ลักษณะ	ภาษาต่างประเทศที่จัดสอน	หน่วยการเรียนรู้
มัธยมศึกษาตอนต้น	วิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล	ภาษาอังกฤษ	0.5
		ภาษาจีน (ม.2 ได้เรียนทุกคน)	0.5
	วิชาเลือกเสรี	ภาษาจีน	0.5
		ภาษาญี่ปุ่น	0.5
		ภาษาฝรั่งเศส	0.5
		ภาษาพม่า	0.5
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	แผนการเรียนกลุ่มที่เน้นภาษา	ภาษาจีน
ภาษาญี่ปุ่น			3.0
ภาษาอาเซียน			3.0
ภาษาฝรั่งเศส			3.0
วิชาเพิ่มเติม		ภาษาพม่า	1.0
		ภาษาตากาล็อก	1.0
วิชาเลือกเสรี		ภาษาจีน	1.0
		ภาษาพม่า	1.0
		ภาษาญี่ปุ่น	1.0
		ภาษาฝรั่งเศส	1.0

- จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้มีคุณภาพโดยลดจำนวนนักเรียนลงเหลือกลุ่มละ 20-25 คน เพื่อให้ทุกคนมีโอกาสฝึกฝนทั้งถึง แม้จะต้องเสียค่าใช้จ่ายจ้างครูชาวต่างประเทศเพิ่มขึ้นเท่าตัว
- จัดการเรียนการสอนภาษาจีน ญี่ปุ่น พม่า ตากาล็อกและฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ สำหรับนักเรียนที่ต้องการสื่อสารภาษาต่างประเทศได้อย่างน้อย 2 ภาษา
- ดำเนินการวัด-ประเมินความสามารถในการฟังและพูดเป็นรายบุคคล โดยครูเจ้าของภาษา นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับการคัดเลือกให้เป็นศูนย์ภาษาอาเซียนของกองทุนพัฒนาบทบาทสตรี แห่งชาติร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้โรงเรียนจัดหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่นและภาษาตากาล็อกซึ่งจำเป็นในการสื่อสารให้สตรี และเยาวชนสตรีในชุมชนควบคู่กับวัฒนธรรมและประเพณีของกลุ่มประเทศอาเซียน โดยจัดสอนวันเสาร์ระหว่างเดือน มิถุนายน ถึงเดือนสิงหาคม 2557 ทั้งนี้โดยมีครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่เป็น ชาวไทยเป็นผู้ ประสานงานและดูแลอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ตลอดโครงการ

4) การสร้างโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีศูนย์อาเซียนศึกษาและแหล่งเรียนรู้อาเซียนออนไลน์ มอบให้คณะกรรมการบริหารวิชาการบูรณาการสอดแทรกสาระความรู้เกี่ยวกับอาเซียนในการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริมหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย

(1) กิจกรรมหน้าเสาธง หลังเคารพธงชาติ ได้แก่

- จัดกิจกรรมฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยครูชาวต่างประเทศ ทุกวันจันทร์ของสัปดาห์
- จัดกิจกรรมให้สาระความรู้ที่สำคัญด้วยรายการ”ก้าวทันอาเซียน” ทุกวันอังคารของสัปดาห์
- จัดกิจกรรมฟังและพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารด้วยครูชาวจีน ทุกวันพุธของสัปดาห์
- จัดกิจกรรมวันชาติของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนโดยให้สาระความรู้ด้านภาษา วัฒนธรรม การเมือง การปกครองและการศึกษา

(2) นิทรรศการให้ความรู้ การละเล่น/การแสดงศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี การประกวดทักษะ การแข่งขันความรู้ด้านต่างๆ เกี่ยวกับอาเซียน ได้แก่

- งานวันอาเซียน 8 สิงหาคม
- งานนิทรรศการวิชาการของโรงเรียน
- งานวันคริสต์มาส วันตรุษจีน

(3) ศูนย์อาเซียนศึกษา โดยการสนับสนุนของบริษัทบางกอกซอฟต์แวร์ ภายในประกอบด้วย

- ชุมสถาปัตยกรรมที่มีคอมพิวเตอร์มีเดียแสดงข้อมูลด้านต่างๆ ของ 10 ประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนซึ่งผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้

- ป้ายนิเทศที่สามารถเปลี่ยนแปลงข้อมูลที่ให้ความรู้ตามวันชาติ ของ 10 ประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน

- ตู้จัดแสดงของที่ระลึกประจำชาติของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน

- สวนอาเซียนแสดงเอกลักษณ์และสถานที่สำคัญและสัญลักษณ์ของ 10 ประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน

(4) แหล่งเรียนรู้อาเซียนออนไลน์

การจัดทำแหล่งเรียนรู้อาเซียนออนไลน์โดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีร่วมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเรียนวิชาเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์ เริ่มจัดทำในรูปของบล็อกในเว็บไซต์ของโรงเรียน และสามารถสืบค้นได้สะดวกด้วยโปรแกรม QR CODE โดยมีผลงาน ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนเรื่องของแหล่งเรียนรู้ในกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน

แหล่งเรียนรู้	ปีการศึกษา 2556 (เรื่อง)	ปีการศึกษา 2557 (เรื่อง)
1) ประเทศบรูไน	16	37
2) ประเทศกัมพูชา	10	38
3) ประเทศเมียร์นมา	20	20
4) ประเทศมาเลเซีย	38	41
5) ประเทศฟิลิปปินส์	42	36
6) ประเทศลาว	31	40
7) ประเทศเวียดนาม	43	45
8) ประเทศสิงคโปร์	60	48
9) ประเทศอินโดนีเซีย	46	35
10) ประเทศไทย		52
รวม	306	292

ในปีการศึกษา 2557 ได้บูรณาการกับวิชาคณิตศาสตร์ โดยครูผู้สอนคณิตศาสตร์ได้ให้นักเรียนหาข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักท่องเที่ยว 8 ปีย้อนหลัง เพื่อคำนวณหาแนวโน้มจำนวนนักท่องเที่ยวในปีหน้า โดยจัดทำลงในบล็อกของตนเอง ส่วนวิชาศิลปะ ครูผู้สอนให้นักเรียนพิจารณาแหล่งเรียนรู้ที่ตนเองสนใจ แล้วพิจารณาถึงศิลปะของแหล่งเรียนรู้นั้นๆ ลงในบล็อก

5) การสร้างเครือข่ายพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับโรงเรียนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัยได้แสวงหาความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาเพื่อขับเคลื่อนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยมีเครือข่ายร่วมพัฒนากับหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ดังนี้

● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการต่างๆ กับโรงเรียนในต่างประเทศ ดังนี้

- โครงการแลกเปลี่ยนผู้บริหารและนักเรียนระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับเขตการศึกษาจังหวัดเฮียวโกะ ประเทศญี่ปุ่น โดยมีการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมตลอดจนงานด้านการบริหารและการเรียนการสอนในโรงเรียนปีละ 1 ครั้ง

- โรงเรียนเครือข่ายไทย-สิงคโปร์ Singapore – Thailand Enhanced Partnership Program (STEP) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) ได้กำหนดให้โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย เป็น Partner School กับ Tanjong Katong Girls' School ประเทศสิงคโปร์ ทั้ง 2 โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม และมีการผลัดเปลี่ยนกันเยี่ยมเยือนซึ่งกันและกันเป็นประจำทุกปี ครู 2 คน ของทั้ง 2 โรงเรียนจะผลัดกันนำนักเรียน 10 คนไปแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมยังโรงเรียนเครือข่ายของตนเป็นประจำทุกปี นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการของทั้ง 2 ประเทศ ยังผลัดกัน เป็นเจ้าภาพ ในการจัดค่ายเยาวชนร่วมกัน (STEP CAMP) อีกทั้งเมื่อปีการศึกษา 2553 โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัยได้จัดส่งครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2 คนและกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2 คน ไปฝึกอบรมและศึกษาดูงานในหลักสูตร IES ณ Tanjong Katong Girls' School ประเทศ Singapore เป็นเวลา 1 เดือน

- บันทึกความตกลง (Memorandum of Agreement) **Asahi Senior High School ประเทศญี่ปุ่น** คณะผู้บริหาร ครู และนักเรียนผลัดกันเยี่ยมชมศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง

- บันทึกความเข้าใจ (Memorandum of Understanding) **SMP Muhammadiyah 3 ประเทศอินโดนีเซีย** มีการผลัดเปลี่ยนกันเยี่ยมเยือนซึ่งกันและกันประจำปี (Annual Visit) มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนทางวิชาการ สอนศิลปวัฒนธรรมผ่านภาษาเป็นผลให้ผู้บริหาร ครู นักเรียนมีความผูกพันใกล้ชิดกันมากยิ่งขึ้น

- บันทึกความเข้าใจ (Memorandum of Understanding)**Sam Dach Ow High School ประเทศกัมพูชา** ผู้บริหารและครุได้มีการแลกเปลี่ยนเพื่อศึกษาดูงานการเรียนการสอนและได้ไปเยี่ยมชมสถานที่สำคัญของแต่ละประเทศ

- บันทึกความเข้าใจ (Memorandum of Understanding) **Sekolah Menenga Sayyidina Hasan of Mukim Kilanas ประเทศบรูไนดารุสซาลาม** ผู้บริหารและครุได้เดินทางมาศึกษาดูงานแล้วประทับใจโรงเรียนจึงลงนามความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษา

- บันทึกความเข้าใจ (Memorandum of Understanding) **Yeesu Gubong Middle School ประเทศเกาหลี** ผู้บริหารและครุได้เดินทางมาศึกษาดูงานแล้วประทับใจโรงเรียน จึงลงนามความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษา

- บันทึกความเข้าใจ (Memorandum of Understanding) **โรงเรียนมัธยมศึกษาจีเหม่ มหาวิทยาลัยจีเหม่ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน**

นอกจากนี้โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัยได้รับการคัดเลือกเป็นศูนย์การเรียนรู้การสอนภาษาจีนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจึงได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาการสอนภาษาจีน เช่น การจัดค่ายภาษาจีนทั้งในประเทศและต่างประเทศให้กับโรงเรียนในเครือข่ายที่เปิดสอนภาษาจีนร่วมกัน

● โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัยได้ลงนามความร่วมมือเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาระหว่างโรงเรียน
มาตรฐานสากล โดยมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและนักเรียน ได้แก่

โรงเรียนนนทรีวิทยา เมื่อวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

โรงเรียนเส้าไห่ “วิมลวิทยานุกูล” เมื่อวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๖

โรงเรียนเพาะปัญญา เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๕

โรงเรียนศรีพฤฒา เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๕

โรงเรียนเบญจมราชาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๕

โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๕

โรงเรียนกุศลวิทยา เมื่อวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๕๕

โรงเรียนบำเพ็ญจรรย์ศรีวิทยาคม เมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๕๕

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย เมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๔

โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ เมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๔

3.7 การหาคุณภาพนวัตกรรม

การวัด ประเมินผลการดำเนินงานแต่ละขั้นตอน	เครื่องมือ/ วิธีการที่ใช้วัดและประเมิน
1) การสร้างความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	- แบบสอบถามความรู้ความเข้าใจ - สสำรวจการเข้าร่วมในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นและการมีส่วนร่วมส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียน
2) การเปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนอาเซียนศึกษา	- แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - แบบสอบถามความพึงพอใจเอกสารประกอบการเรียน/สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย
3) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีสมรรถนะด้านการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ	- แบบประเมินทักษะการฟังและการพูดเพื่อการสื่อสาร - แบบสอบถามและสังเกตความพึงพอใจ
4) การสร้างโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีศูนย์อาเซียนศึกษาและแหล่งเรียนรู้อาเซียนออนไลน์	- แบบประเมินตนเองด้านการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ - แบบสอบถามความพึงพอใจต่อศูนย์อาเซียนศึกษาและแหล่งเรียนรู้อาเซียนออนไลน์
5) การสร้างเครือข่ายพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับโรงเรียนต่างประเทศ/ในประเทศ	- แบบรายงานการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนเครือข่าย

4. ผลงานที่เกิดจากการดำเนินงาน

4.1 ผลงานที่เป็นชิ้นงานนวัตกรรม

- 1) เอกสารและสื่อประกอบการเรียนรู้ คู่มือครู แผนจัดการเรียนรู้ ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 4 พิมพ์เพื่อให้ครูประชั้น ม.3 ทุกคนใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้วิชาอาเซียนศึกษาได้ และให้โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนานำไปใช้
- 2) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ
- 3) โรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีศูนย์อาเซียนศึกษาและแหล่งเรียนรู้อาเซียนออนไลน์

ห้อง SOUND LAB

- 4) เครือข่ายพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับโรงเรียนต่างประเทศ/ในประเทศ

4.2 ผลการดำเนินงาน

1) การสร้างความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูสุราษฎร์ธานี คณะกรรมการบริหารศรสุราษฎร์ธานี สมาคม ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ให้ความเห็นชอบผ่านแผนพัฒนาการศึกษาและงบประมาณในการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ

2) เอกสารและสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้

หลังเรียนรู้ นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับดี-ดีมาก และมีความพึงพอใจต่อเอกสาร/สื่อประกอบการเรียน ดังรายละเอียดในตาราง
ตารางที่ 3 แสดงระดับผลการเรียน วิชาอาเซียนศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2555-2557

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เรียน (คน)	ระดับผลการเรียน								
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร
2555	378	350	16	10	2	-	-	-	-	-
2556	395	344	34	14	3	-	-	-	-	-
2557	396	341	24	16	5	7	2	-	-	1

ตารางที่ 4 แสดงร้อยละของความพึงพอใจต่อการใช้ออกสารประกอบการเรียน/สื่อการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2557

รายการประเมิน	มากที่สุด (4)	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
ลักษณะของเนื้อหา	76.26	13.13	10.60	-
1. เนื้อหาให้ความรู้ที่มีประโยชน์แก่นักเรียนเพิ่มขึ้น				
2. เนื้อหาน่าสนใจ ชวนให้อ่าน	89.89	2.27	7.28	-
3. ความยาวของเนื้อหาเหมาะสม	76.26	23.73	-	-
4. เนื้อหาอ่านแล้วเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการเข้าร่วมเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน	88.64	11.36	-	-
5. การจัดลำดับเนื้อหาเหมาะสมและต่อเนื่องกัน	96.46	3.64	-	-
รวมเฉลี่ย	85.50	10.83	3.58	-
ลักษณะของภาษาที่ใช้			-	-
6. ภาษาที่ใช้อ่านแล้วเข้าใจง่าย	85.35	14.64		
7. ขนาดของตัวอักษรมองเห็นได้ชัดเจน	78.78	7.23	13.88	-
8. ตัวอักษรมีความเป็นระเบียบ	85.60	14.39	-	-
9. ชื่อเรื่องมีความเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	84.84	7.32	7.82	-
10. ชื่อหน่วยการเรียนรู้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา	84.84	15.15	-	-
รวมเฉลี่ย	83.88	11.75	4.43	-
ลักษณะการจัดภาพ	88.64	11.36	-	-
11. ภาพปกมีความสวยงามน่าสนใจ				
12. ภาพเหมาะสมมีความสอดคล้องกับชื่อเรื่อง	81.56	13.13	5.30	-
13. ภาพประกอบแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	84.34	15.66	-	-
14. ภาพประกอบสวยงามชัดเจนเข้าใจง่าย	92.17	7.83	-	-
15. การจัดวางภาพประกอบมีความเหมาะสม	81.82	18.18	-	-
รวมเฉลี่ย	85.70	13.23	1.06	-
ลักษณะการจัดรูปเล่ม			-	-
16. รูปเล่มมีความสวยงามน่าสนใจ	96.46	3.64		
17. ขนาดหนังสือมีความเหมาะสมกับการเป็นเอกสารประกอบการเรียน	89.65	10.35	41	-
18. ความหนาของหนังสือมีความเหมาะสม	78.53	13.89	7.58	-
19. การจัดวางหน้าของหนังสือเหมาะสมอ่านได้สะดวก	92.93	7.07	-	-
20. การเข้าเล่มมีความคงทนถาวร	77.02	15.01	7.07	-
รวมเฉลี่ย	86.92	9.99	2.93	-

รายการประเมิน	มากที่สุด (4)	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
ลักษณะของสื่อการเรียนรู้				-
21. ทุกห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์สำหรับใช้สื่อการเรียนรู้ ICT ได้ดี	82.32	10.60	7.07	
22. CD เนื้อหาที่กระชับและชัดเจน	83.59	16.41	-	-
23. CD เนื้อหาที่สอดคล้องกับเรื่องที่เรียน	85.35	14.65	-	-
24. เนื้อหาน่าสนใจ เข้าใจได้ง่ายชวนให้ติดตาม	81.82	8.08	10.10	-
รวมเฉลี่ย	83.27	12.45	4.28	-

ตารางที่ 5 แสดงร้อยละของความพึงพอใจของครู ต่อ เอกสารประกอบการเรียน/สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้
ในโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย ปีการศึกษา 2557

รายการประเมิน	มากที่สุด (4)	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
ลักษณะของเนื้อหา	84.00	16.00	-	-
1. เนื้อหาให้ความรู้ที่มีประโยชน์แก่นักเรียนเพิ่มขึ้น				
2. เนื้อหาน่าสนใจ ชวนให้อ่าน	76.00	24.00	-	-
3. ความยาวของเนื้อหามีความเหมาะสม	100.00	-	-	-
4. เนื้อหาอ่านแล้วเห็นความสำคัญและประโยชน์ของ การเข้าร่วมเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน	80.00	20.00	-	-
5. การจัดลำดับเนื้อหาเหมาะสมและต่อเนื่องกัน	90.00	10.00	-	-
รวมเฉลี่ย	86.00	14.00	-	-
ลักษณะของภาษาที่ใช้		-	-	-
6. ภาษาที่ใช้แล้วเข้าใจง่าย	100.00			
7. ขนาดของตัวอักษรมองเห็นได้ชัดเจน	86.00	14.00	-	-
8. ตัวอักษรมีความเป็นระเบียบ	78.00	22.00	-	--
9. ชื่อเรื่องมีความเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	100.00	-	-	-
10. ชื่อหน่วยการเรียนรู้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา	78.00	22.00	-	-
รวมเฉลี่ย	88.40	11.60	-	-
ลักษณะการจัดภาพ			-	-
11. ภาพปกมีความสวยงามน่าสนใจ	84.00	16.00		
12. ภาพเหมาะสมมีความสอดคล้องกับชื่อเรื่อง	76.00	24.00	-	-
13. ภาพประกอบแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	100.00	-	-	-
14. ภาพประกอบสวยงามชัดเจนเข้าใจง่าย	80.00	20.00	-	-
15. การจัดวางภาพประกอบมีความเหมาะสม	90.00	10.00	-	-

รายการประเมิน	มากที่สุด (4)	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
รวมเฉลี่ย	86.00	14.00	-	-
ลักษณะการจัดรูปเล่ม		-	-	-
16. รูปเล่มมีความสวยงามน่าสนใจ	100.00			
17. ขนาดของหนังสือมีความเหมาะสมกับการเป็นเอกสารประกอบการเรียน	80.00	20.00	-	-
18. ความหนาของหนังสือมีความเหมาะสม	78.00	22.00	-	-
19. การจัดวางหน้าของหนังสือเหมาะสมอ่านได้สะดวก	84.00	16.00	-	-
20. การเข้าเล่มมีความคงทนถาวร	78.00	22.00	-	-
รวมเฉลี่ย	84.00	16.00	-	-
ลักษณะของสื่อการเรียนรู้		-	-	-
21. ทุกห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์สำหรับใช้สื่อการเรียนรู้ ICT ได้ดี	100.00			
22. CD เนื้อหาที่กระชับและชัดเจน	80.00	20.00	-	-
23. CD เนื้อหาที่สอดคล้องกับเรื่องที่เรียน	78.00	22.00	-	-
24. เนื้อหาน่าสนใจ เข้าใจได้ง่ายชวนให้ติดตาม	84.00	16.00	-	-
รวมเฉลี่ย	85.50	14.50	-	-

2) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ

หลังเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ลดจำนวนผู้เรียนต่อกลุ่มไม่เกิน 20-25 คน สอนโดยครูชาวต่างประเทศและใช้ห้อง SOUND LAB นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ในระดับดี-ดีมาก ดังรายละเอียดในตาราง

ตารางที่ 6 แสดงผลร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผ่านการประเมินทักษะการฟังภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เรียน (คน)	การประเมินทักษะการฟังภาษาอังกฤษ			
		EXCELLENT	GOOD	FAIR	POOR
2555	1,190	27.90	50.48	20.69	1.1
2556	1,170	25.58	53.84	20.08	0.5

ตารางที่ 7 แสดงผลร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ผ่านการประเมินทักษะการฟังภาษาอังกฤษ
เป็นรายบุคคล

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เรียน (คน)	การประเมินทักษะการฟังภาษาอังกฤษ			
		EXCELLENT	GOOD	FAIR	POOR
2555	924	40.22	49.87	9.91	0.00
2556		26.57	51.88	20,77	0,78

ตารางที่ 7 แสดงผลร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผ่านการประเมินทักษะการพูดสื่อสาร
ภาษาอังกฤษเป็น รายบุคคล

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เรียน (คน)	การประเมินทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ			
		EXCELLENT	GOOD	FAIR	POOR
2555	1,190	29.67	54.46	15.52	0.35
2556	1,170				

ตารางที่ 8 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ผ่านการประเมินทักษะการพูดสื่อสาร
ภาษาอังกฤษ เป็นรายบุคคล

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เรียน (คน)	การประเมินทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ			
		EXCELLENT	GOOD	FAIR	POOR
2555	924	30.40	60.43	9.17	0.00
2556					

ตารางที่ 9 แสดงร้อยละของสตรีและยูวสตรีที่เรียนภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสารที่ผ่านการประเมินทักษะการ
สื่อสาร เป็นรายบุคคล ในปีการศึกษา 2556

ภาษาที่เรียน	จำนวนผู้เรียน (คน)	การประเมินทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ			
		EXCELLENT	GOOD	FAIR	POOR
ภาษาอังกฤษ	25	-	25	-	-
ภาษาจีน	25	-	25	-	-
ภาษาญี่ปุ่น	20	-	20	-	-
ภาษาตากาล็อก	20	-	20	-	-

3) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีศูนย์อาเซียนศึกษาและแหล่งเรียนรู้อาเซียนออนไลน์

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ทั้งกิจกรรมหน้าเสาธง หลังเคารพธงชาติ นิทรรศการให้ความรู้ การละเล่น/การแสดง การประกวดทักษะแข่งขัน ฯลฯ ในโอกาสสำคัญต่างๆ จัดให้ศูนย์อาเซียนศึกษา และสร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ให้นักเรียนและครูศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง ผลการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนและครู มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 9 แสดงร้อยละของ ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้แหล่งเรียนรู้และห้องศูนย์อาเซียนศึกษาในโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย

รายการประเมิน	มากที่สุด (4)	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
ลักษณะเนื้อหา	96.46	3.64	-	-
1. เนื้อหาจากคอมพิวเตอร์ประจำ 10 ประเทศ สมาชิกประชาคมอาเซียน มีข้อมูลของแต่ละประเทศ ให้ความรู้ด้านต่างๆ ได้ครบถ้วน				
2. นักเรียนเลือกศึกษาข้อมูลของแต่ละประเทศได้ตามความสนใจทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน	88.13	7.32	4.55	-
3. รูปประกอบแต่ละประเทศมีความสวยงามสอดคล้องกับเนื้อหา	91.66	3.03	5.30	-
4. ความถูกต้องของเนื้อหา	88.63	11.37	-	-
5. เสียงบรรยายเนื้อหาที่บันทึกไว้ในคอมพิวเตอร์มีความถูกต้องชัดเจนน่าฟัง	88.63)	11.37	-	-
6. มุมข้มแต่ละประเทศได้แสดงถึงเอกลักษณ์ของประเทศสมาชิกอาเซียนได้เหมาะสม เด่นชัดและสวยงาม	84.85)	11.11	4.04	-
7. หน้าห้องศูนย์อาเซียนศึกษา มีการจัดทำบอร์ดที่มีป้ายนิเทศเปลี่ยนแปลงข้อมูลที่ให้ความรู้ตามวันชาติของแต่ละประเทศสมาชิกอาเซียนได้อย่างน่าสนใจและสวยงาม	87.63)	5.80)	6.56	-
8. ภายในห้องศูนย์อาเซียนศึกษา มีการจัดตู้แสดงสิ่งของที่ เป็นของที่ระลึกประจำชาติครบทุกประเทศ ได้อย่างสวยงามน่าสนใจ	87.12	9.09)	3.79	-
9. มีการจัดธงสัญลักษณ์อาเซียนและธงประจำชาติของประเทศสมาชิกได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	100.00	-	-	-
10. จัดสวน Garden ASEAN ที่มีมุมแสดงเอกลักษณ์ ของประเทศสมาชิกอาเซียนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม สวยงาม	81.31	5.56	13.13	-
รวม	89.44	6.83	3.64	-

ตารางที่ 10 แสดงร้อยละของ ความพึงพอใจของครูต่อการใช้แหล่งเรียนรู้และห้องศูนย์อาเซียนศึกษาใน
โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย

รายการประเมิน	มากที่สุด (4)	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
ลักษณะเนื้อหา			-	-
1. เนื้อหาจากคอมพิวเตอร์ประจำ 10 ประเทศ สมาชิกประชาคมอาเซียน มีข้อมูลของแต่ละประเทศให้ความรู้ด้านต่างๆ ได้ครบถ้วน	78.00	22.00	-	-
2. นักเรียนเลือกศึกษาข้อมูลของแต่ละประเทศได้ตามความสนใจทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน	100.00	-	-	-
3. รูปประกอบแต่ละประเทศมีความสวยงามสอดคล้องกับเนื้อหา	80.00	20.00	-	-
4. ความถูกต้องของเนื้อหา	82.00	18.00	-	-
5. เสียงบรรยายเนื้อหาที่บันทึกไว้ในคอมพิวเตอร์มีความถูกต้องชัดเจน น่าฟัง	82.00	18.00	-	-
6. มุมข้มแต่ละประเทศได้แสดงถึงเอกลักษณ์ของประเทศสมาชิกอาเซียน ได้เหมาะสม เด่นชัดและสวยงาม	96.00	4.00	-	-
7. หน้าห้องศูนย์อาเซียนศึกษามีการจัดทำบอร์ดที่มีป้ายนิเทศ เปลี่ยนแปลงข้อมูลที่ทำให้ความรู้ตามวันชาติของแต่ละประเทศสมาชิกอาเซียนได้อย่างน่าสนใจและสวยงาม	100.00	-	-	-
8. ภายในห้องศูนย์อาเซียนศึกษามีการจัดตู้แสดง สิ่งของที่เป็นของที่ระลึก ประจำชาติครบทุกประเทศ ได้อย่างสวยงามน่าสนใจ	100.00	-	-	-
9. มีการจัดธงสัญลักษณ์อาเซียนและธงประจำชาติของประเทศสมาชิกได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	100.00	-	-	-
10. จัดสวน Garden ASEAN ที่มีมุมแสดงเอกลักษณ์ของประเทศสมาชิกอาเซียนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม สวยงาม	78.00	22.00	-	-
รวมเฉลี่ย	89.60	10.40	-	-

4) เครือข่ายพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับโรงเรียนต่างประเทศ/ในประเทศ

โรงเรียนในประเทศไทยและต่างประเทศที่ลงนามความร่วมมือ

จากการที่โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัยดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม จึงได้รับคัดเลือกให้เป็นศูนย์อาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ได้รับคัดเลือกเป็นศูนย์อาเซียนต้นแบบ และเป็นศูนย์ภาษาอาเซียนของกองทุนพัฒนาบทบาทสตรีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นสถานที่ศึกษาดูงานของโรงเรียน สถาบันอุดมศึกษาทั้งในประเทศ ต่างประเทศ

สรุปสิ่งที่เรียนรู้และการปรับปรุงให้ดีขึ้น

จากการวิเคราะห์ผลการพัฒนาโรงเรียนไปพร้อมกันทั้ง 5 ด้าน(มิติ) คือ การเตรียมความพร้อมแก่บุคลากรในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน การจัดทำหลักสูตร พัฒนาเอกสารและสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเทศสมาชิกและการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นหลังเกิดประชาคมอาเซียน การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและคนในชุมชนมีสมรรถนะด้านการสื่อสารด้วยภาษา ต่างประเทศได้อย่างน้อย 1 ภาษา การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีศูนย์การเรียนรู้ด้วยสื่อ วัสดุมีเดียและแหล่งเรียนรู้อาเซียนออนไลน์ และเพื่อพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับโรงเรียนทั้งต่างประเทศ และในประเทศ พบว่า ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ได้แก่

- 1) การมีรูปแบบการบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ชัดเจนเป็นระบบ ครบวงจร
- 2) การให้ความสำคัญ และให้การสนับสนุนอย่างจริงจังและต่อเนื่องของฝ่ายบริหาร
- 3) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยสรรหาบุคลากรภายในโรงเรียนที่มีความเชี่ยวชาญเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีศักยภาพในการสร้างความคิดเชิงบวกและการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ
- 4) การสร้างความรู้สึกร่วมกันของผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษา หัวหน้าระดับชั้น
- 5) ความมุ่งมั่น การทุ่มเทและเสียสละของผู้เกี่ยวข้อง
- 6) การยอมรับ การยกย่อง เชิดชูเกียรติซึ่งกันและกัน

ปัญหาและการปรับปรุงพัฒนา

ปัญหา	การปรับปรุง/พัฒนาให้ดีขึ้น
1. การจัดทำเอกสารและสื่อประกอบการเรียนรู้อาเซียนศึกษาจำนวนมาก	- ส่งโรงพิมพ์เพื่อจัดพิมพ์จำนวนมากจะได้มีราคาถูกกว่าจัดทำเอง -พัฒนาเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งสะดวกและประหยัดค่าใช้จ่ายกว่าการทำเอกสาร(ห้องเรียนมีความพร้อมในการใช้สื่อ ICT ทุกห้อง)
2. ครูสังคมศึกษา มีจำนวนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษา	- พัฒนาความพร้อมให้ครูประจำชั้นทุกคนสามารถจัดการเรียนรู้ได้ โดยจัดเตรียมแผนจัดการเรียนรู้ สื่อประกอบการสอนและแบบวัด-ประเมินผลให้
3. การจัดกระบวนการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เน้นการฟังออกและพูดสื่อสารได้	- จัดกลุ่มนักเรียนที่มีความรู้พื้นฐานใกล้เคียงกัน - จัดกลุ่มนักเรียนให้มีขนาดเล็กลงเพื่อฝึกฝนได้ทั่วถึงและให้ครูชาวต่างประเทศจัด/ร่วมกิจกรรมกับนักเรียนบ่อยครั้งจนเกิดความคุ้นเคยในการสื่อสาร

การขยายผลและเผยแพร่ผลการพัฒนา

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนและครูเป็นวิทยากรและโรงเรียนเป็นสถานที่ศึกษาดูงานของโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

วัน/เดือน/ปี	ชื่อโรงเรียน	เรื่องที่ศึกษาดูงาน
18-ก.พ.-56	คณะเจ้าหน้าที่สถาบัน AIT	ศึกษาดูงานเกี่ยวกับอาเซียน ประกอบด้วย การบรรยายการศึกษาไทยสู่อาเซียน
11-ก.ค.-56	คณะศึกษานิเทศก์ สพม.เขต 9 และ คณะครูโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัด นครปฐม	ศึกษาดูงานเกี่ยวกับโรงเรียนมาตรฐานสากล หลักสูตรอาเซียน ศูนย์อาเซียน และการบริหารจัดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
28-ส.ค.-56	โรงเรียนเส้าไห้วมลวิทยานุกูล	ศึกษา ดูงานการพัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีคุณภาพตามแนวปฏิรูป การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
6-ก.ย.-56	โรงเรียนสวนบุญญูปถัมภ์ ลำพูน	ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนโรงเรียน มาตรฐานสากล ศูนย์อาเซียนและโครงการ MEP
12-ก.ย.-56	คณะศึกษาดูงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท	ศึกษาดูงานแนวทางการพัฒนาศูนย์และ พัฒนาเด็กสู่ประชาคมอาเซียน
25-ก.ย.-56	มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย	ศึกษาดูงานด้านการบริหารงานวิชาการและ ด้านบูรณาการ การเรียนการสอนอันเป็น รูปแบบหนึ่งของการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
26-ก.ย.-56	โรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ	ศึกษาดูงานโรงเรียนมาตรฐานสากลและการ จัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ ประชาคมอาเซียน
25-พ.ย.-56	โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ครูและนักเรียนจาก Sekolah Menengah Sayyidina Hasan ประเทศบรูไนดารุสซาราม	แลกเปลี่ยนผู้บริหาร ครูและคณะจาก Sekolah Menengah Sayyidina Hasan ประเทศบรูไนดารุสซาราม คณะครูจาก โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ศึกษาดูงานศูนย์อาเซียนศึกษา
24-ม.ค.-57	โรงเรียนอูตรดิตถ์ดรุณี	ศึกษาดูงานโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัยในเรื่อง -กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ศูนย์คณิตศาสตร์ ห้องเรียน พิเศษ ศูนย์อาเซียน ห้องปฏิบัติการทางภาษา

วัน/เดือน/ปี	ชื่อโรงเรียน	เรื่องที่ศึกษาดูงาน
27-ก.พ.-57	วิทยาลัยการบริหารและจัดการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า คุณทหารลาดกระบัง	ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนของศูนย์ การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ห้องเรียน Mini English Program ศูนย์คอมพิวเตอร์และระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ
27-ก.พ.-57	คณะจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด กระบี่	ศึกษาดูงานการบริหารจัดการศึกษาของ โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย
4-มี.ค.-57	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	เข้าศึกษาดูงานศูนย์อาเซียนศึกษา ณ โรงเรียน สตรีศรีสุริโยทัย
7-มี.ค.-57	ครู/อาจารย์ 6 คนจากโรงเรียนนวมิ นตราชินุทิศ เบญจมราชาลัย	ศึกษาดูงาน ณ ศูนย์คอมพิวเตอร์โรงเรียน สตรี ศรีสุริโยทัย
17-มี.ค.-57	โรงเรียนคทงวิทยา	ศึกษาดูงาน ณ ห้องโสตทัศนศึกษาเพื่อศึกษาดู งานเรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความ เป็นเลิศ
25-มี.ค.-57	โรงเรียนคทงวิทยา	ศึกษาดูงานเกี่ยวกับสรุปผลการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2556
10-เม.ย.-57	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนา ยาวและโรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดนบ้านนาฮีสาน	ศึกษาดูงานเกี่ยวกับศูนย์อาเซียนและประชุม ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว
23-มี.ย.-57	โรงเรียนสตรีวิทยา	ศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนของครู กลุ่มสาระสังคมศึกษา ฯลฯ
8-ส.ค.-57	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2	เข้าเยี่ยมชมงานวันอาเซียน
14-ส.ค.-57	โรงเรียนเบญจมราชาอนุสรณ์	ศึกษาดูงานเพื่อให้บุคลากรได้ศึกษาหาความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์
10-พ.ย.-57	โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม จังหวัดนครสวรรค์	ศึกษาดูงานเรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการ สอนโรงเรียนมาตรฐานสากลและการประกัน คุณภาพการศึกษา
12-ม.ค.-58	โรงเรียนสตรีนครสวรรค์	ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษา การเปิดรายวิชาเพิ่มเติม และ การจัดทำศูนย์อาเซียน

วัน/เดือน/ปี	ชื่อโรงเรียน	เรื่องที่ศึกษาดูงาน
25-ก.พ.-58	คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและคณะวิจัยจากญี่ปุ่น	ศึกษาดูงานเกี่ยวกับกระบวนการทำงานและกิจกรรมของโรงเรียนสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย

2) เผยแพร่ผลงานทางสถานีโทรทัศน์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลเมืองไทยที่ดี และพลโลกที่มีคุณภาพ ซึ่งหมายรวมถึงการเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียนด้วย ทางรายการ THEACHER AS LEARNER ” ซีรีส์ “ 21st Century Skill” จัดทำโดย บริษัท ปิโก (ไทยแลนด์) จำกัด มหาชน ร่วมกับคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3) ได้รับการคัดเลือกให้ไปจัดนิทรรศการขยายผลตามที่หน่วยงานต่างขอความร่วมมือมา ได้แก่

ชื่องาน	หน่วยงาน	สถานที่
นิทรรศการภายใต้โครงการการศึกษาไทยก้าวไกลสู่อาเซียน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงแรมมณเฑียรริเวอร์ไซด์
นิทรรศการ สพฐ.ก้าวไกล นำการศึกษาไทยสู่อาเซียน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงแรมเซ็นทรา ศูนย์ราชการแจ้งวัฒนะ
นิทรรศการขับเคลื่อนอาเซียนสู่สถานศึกษา	คณะกรรมการการศึกษาสภาผู้แทนราษฎร	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
นิทรรศการอาเซียน ในงานประกวดแข่งขันภายใต้โครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและทักษะในศตวรรษที่ 21 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3	จังหวัดชลบุรี
นิทรรศการเรื่องศูนย์ภาษาอาเซียนในงานกองทุนพัฒนาบทธาปสตรี	กองทุนพัฒนาบทธาปสตรี	อาคารชาเลนเจอร์ เมืองทองธานี

ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เห็นควรให้มีระบบและกลไกในการขับเคลื่อนให้โรงเรียนต่างๆ มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างทั่วถึง เพื่อเตรียมเยาวชนไทยให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและมีความสามารถแข่งขันในเวทีโลก โดยเป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพ

ภายในโรงเรียน รวมทั้งเป็นส่วนหนึ่งของการรับรองคุณภาพโรงเรียนโดยหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสร้างเครือข่ายสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะจำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่21 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรเป็นผู้ประสานในการจัดตั้งเครือข่าย/ศูนย์ส่งเสริมสนับสนุนโดยสรรหาโรงเรียนต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการแบ่งปันความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกื้อกูลกันในเขตพื้นที่การศึกษา

จุดเด่นหรือลักษณะพิเศษของผลงานนวัตกรรม

1. เอกสารและสื่อประกอบการเรียนรู้อาเซียนศึกษา
 - ✧ เนื้อหาสาระความรู้ทันสมัย ทันเหตุการณ์ เนื่องจากมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีภาพประกอบที่เกิดผลงานนักเรียนและครูร่วมจัดทำขึ้น มีลักษณะเฉพาะที่ผู้พบเห็นต้องการนำไปใช้ ปัจจุบันมีผู้ขอเข้าไปใช้ประกอบการเรียน รวมโรงเรียน
 - ✧ สื่อ เป็นสื่อมัลติมีเดีย ที่น่าสนใจ มีเนื้อหากระชับ ชัดเจน สะดวกในใช้งาน ชวนให้ติดตาม เพื่อให้สะดวกในการใช้งาน และเลือกใช้ได้ตามความสนใจทั้งในและนอกเวลาเรียน จึงจัดทำ
2. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

เปิดการสอนภาษาต่างประเทศอย่างหลากหลายโดยครูเจ้าของภาษาให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามสนใจ ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โดยเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมในราคาที่ถูกกว่าไปเรียนกับสถาบันภาษาเอกชน และมีการวัด ประเมินผลด้วยแบบทดสอบที่มีมาตรฐานจากต่างประเทศทั้งแบบออนนเอกสาร
3. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เกี่ยวกับการพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ทุกคนในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้ข้อมูลการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรม ผ่านศูนย์การเรียนรู้ด้วยสื่อมัลติมีเดียและแหล่งเรียนรู้อาเซียนออนไลน์
4. การพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับโรงเรียนทั้งต่างประเทศและในประเทศ

เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางการศึกษา ภาษา วัฒนธรรมของผู้บริหาร ครูและนักเรียนอย่างกว้างขวางระหว่างโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา เกิดเป็นความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล โรงเรียนและประเทศในการพึ่งพาและช่วยเหลือกัน

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2551) **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551** .กรุงเทพฯ โรงพิมพ์
 ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. (2557). **ชุมชนเรียนรู้ของครูเพื่อศิษย์**. วารสาร KMUTNB
 ข่าวประกันคุณภาพ. ฉบับที่ 307 ปีแรก มีนาคม 2557
- วิจารณ์ พานิช.(2555) **วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21**. มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์
 ศูนย์ข้อมูลอาเซียนของกรุงเทพมหานคร. 2557. **ยุทธศาสตร์ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปี 2558**.
 สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม 2558 จาก <http://asean.bangkok.go.th/index.php/2014-02-15-14-09-21/2558>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2555) **แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล(ฉบับ
 ปรับปรุง)**. กรุงเทพฯ โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
- (2554). **แนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
 ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.(2547) **มาตรฐานการศึกษาของชาติ**. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
 กรุงเทพมหานคร.

ภาคผนวก

